

**T.C.
İSTANBUL KAYMAKAMLIĐI**

KILIÇASLAN ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Saimeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusum, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-yaşa-taşım,
Her carihâmdan, İlahi, boşanıp kani yaşım,
Fıkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim!
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİT ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladlı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.



Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Ömer TELLİOĞLU
Okul Müdürü

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile bir dünya okulu olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Tarihi Gelişim

Yasal Yükümlülükler

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Kuruluş İçi Analiz

Örgütsel Yapı

İnsan Kaynakları

Teknolojik Düzey

Mali Kaynaklar

Paydaş Analizi

PESTLE Analizi

GZFT Analizi

Tespit ve İhtiyaçlar

III. GELECEĞE BAKIŞ

Misyon, Vizyon, Temel değerler

Stratejik Amaçlar

Stratejik Hedefler

Performans Göstergeleri

Faaliyet/ Projeler

Stratejiler

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

EKLER

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ömer TELLİOĞLU	Okul Müdürü	Hüseyin KARADEMİR	Okul Müdür Yrd.
Hüseyin KARADEMİR	Okul Müdür Yrd.	Ahmet Sinan KAPLAN	Öğretmen
Mahmut ALTUN	Öğretmen	Figen BAŞARAN	Öğretmen
Meral AĞALAR	Okul Aile Birliği Başkanı	Yavuz Yasin DÜZGÜN	Öğretmen
Osman Nuri ÖZDEMİR	OAB Yönetim Kurulu üyesi		

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2.1.Okulun Tarihi Gelişimi

Kılıçaslan İlköğretim Okulu, kurulduğu 1989 yılından beri Pendik halkına hizmet etmeğe devam ediyor. Okulumuz ilk açıldığında okul binasına girebilmek için domates tarlasından geçmeniz gerekiyordu. Bugün modern görüntüsü ve teknolojik imkanları hat safhada olan okulumuzun bugünlere gelmesinde Lokman Uzunlar, Necati



Yavuz, Ahmet ACAR ve halen görevine devam etmekte olan Ömer TELLİOĞLU müdürlerimizin çok büyük emekleri vardır. 2013 yılında ortaokul olarak tamamen dönüşüm yapılmış olup 3 müdür yardımcısı 1 okul müdürü olarak 24 derslik 1 öğretmenler odası, 1 bilişim teknolojileri sınıfı, 1 fen laboratuvarı ve spor salonumuzla birlikte tüm öğretmen

kadrosu olarak kaliteli eğitim için hizmet vermekteyiz. Okulumuzun misyonu, planlı bir çalışmayla eğitim-öğretimde hedeflenen noktalara ulaşmaktır. Kardeşlik duygusunu zedelemeyen yapılan tatlı bir rekabet hissiyle, okullar arasında yapılan tüm yarışmalara katılıyoruz. Kompozisyon, resim ve spor alanında her yıl aldığımız birincilikler, bize başarının mutluluğunu yaşıyor. Kılıçaslan ailesi olarak her yıl başarılarımızın artarak devam etmesini hedefliyoruz.



2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Kılıçaslan Ortaokulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır.

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik

	Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
İsim ve Tanıtım	Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

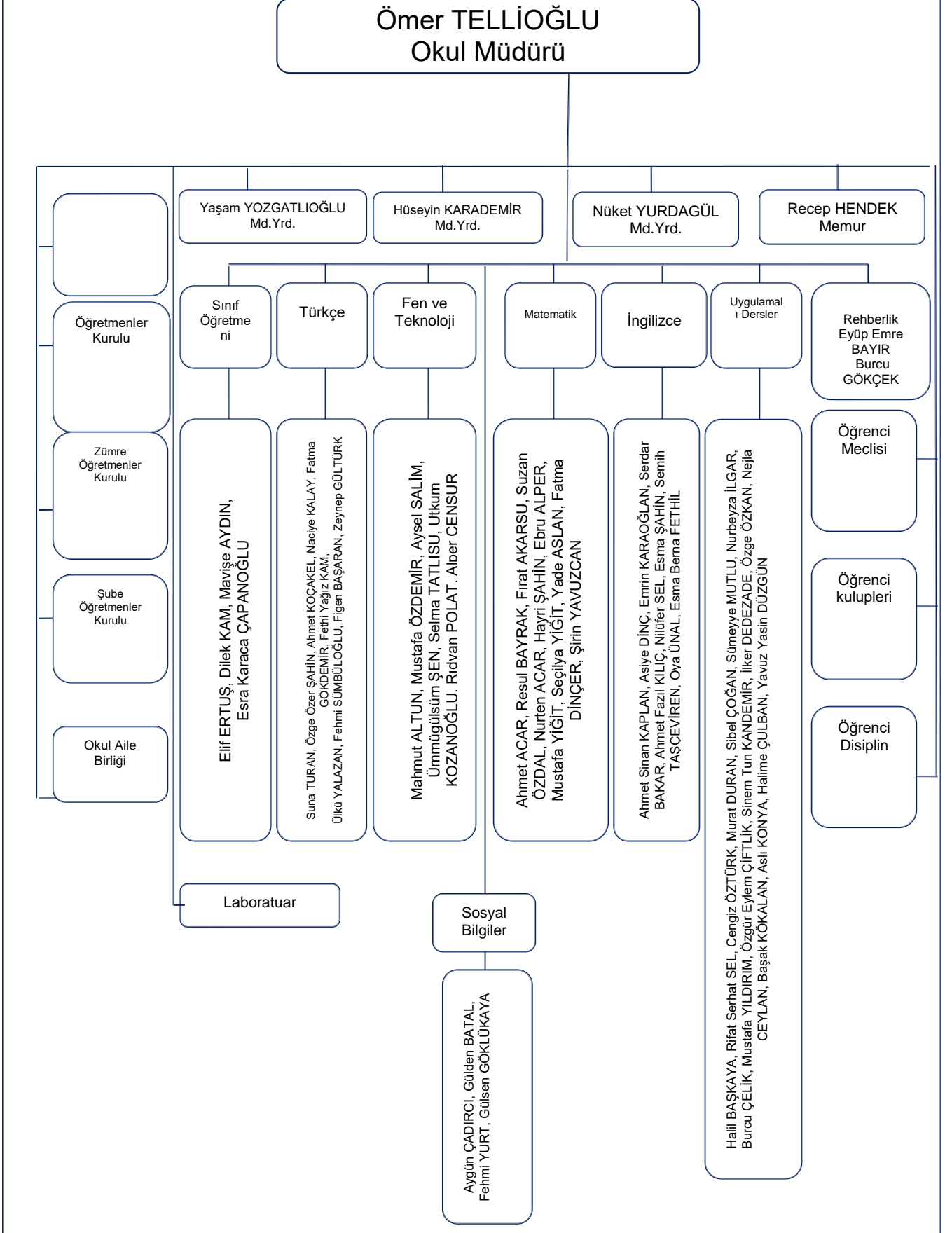
Kılıçaslan Ortaokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Kılıçaslan Ortaokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Psikolojik Danışma• Sınıf İçi Rehberlik Hizmetleri• Meslek Tanıtımı ve Yönlendirme	Hizmet-1: Öğrenci İşleri Hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Kayıt-Nakil İşleri• Devam-devamsızlık• Sınıf Geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">• Halkoyunları• Koro• Zeka Oyunları• Yarışmalar• Kültürel Geziler• Sergiler• Tiyatro• Piknikler• Sosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları	Hizmet-2: Öğretmen İşleri Hizmeti <ul style="list-style-type: none">• Derece Terfi• Hizmetiçi Eğitim• Özlük Hakları• Sendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">• Futbol,• Voleybol• Basketbol• Masa Tenisi• Tekvando	Hizmet-3: Mali İşlemler <ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği İşleri• Bütçe İşlemleri• Bakım-onarım İşlemleri• Burs İşlemleri• Taşınır Mal İşlemleri
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none">• Planlar• Öğretmenler Kurulu• Zümre Toplantıları	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">• Ağız ve Diş Sağlığı Semineri• Çocuk Hastalıkları Semineri• Okul Sağlığı Çalışmaları
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none">• Sınıf İçi Uygulamalar• Gezi ve İnceleme• Destekleme ve Yetiştirme Kursları• Ödevler, Performans ve Proje Görevleri	Hizmet-2: Veli Seminerleri <ul style="list-style-type: none">• Bilinçli Veliler Seminerleri• Veli Akademileri• Rehber Öğretmen Bilgilendirme Seminerleri
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none">• Dönem İçi Değerlendirmeler• Ortak Sınavlar	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none">• Veli Toplantıları• Veli İletişim Hizmetleri• Okul-Aile Birliği Faaliyetleri

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1.Örgütsel Yapı



Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Pendik			
Adres:	Yeni Mahalle Şehit Fethi Cad. No:67 Pendik/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/d7XM2qM7kBS2		
Telefon Numarası:	02163753826	Faks Numarası:	02164914804		
e- Posta Adresi:	739848@meb.k12.tr	Web sayfası adresi	http://kilicaslan.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	739848	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi 1989		Toplam Çalışan Sayısı	77		
Öğrenci Sayısı:	Kız	510	Öğretmen Sayısı	Kadın	44
	Erkek	659		Erkek	33
	Toplam	1169		Toplam	77
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	45	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	233.78	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5,5 yıl		

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	*	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Konferans Salonu	X	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	38	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	769	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2403			
Okul Kapalı Alan (m2)	769			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	750			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (Bağımsız Anasınıfı) Derslik Sayısı	3			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni (Anasınıfı)	-	4	4
Branş Öğretmeni	28	38	66
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	-	-	-
OAB Personeli	1	5	6
Toplam	34	49	83

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	37	43	80
Özel Eğitim Sınıfı	1	2	3
5. Sınıf	107	119	226
6.Sınıf	97	129	226
7.Sınıf	117	159	276
8.Sınıf	156	209	365
Toplam	515	661	1176

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	208.039,00 TL	154.263,48 TL
2018	363.641,41 TL	273.293,40 TL

2.5. Paydaş Analizi

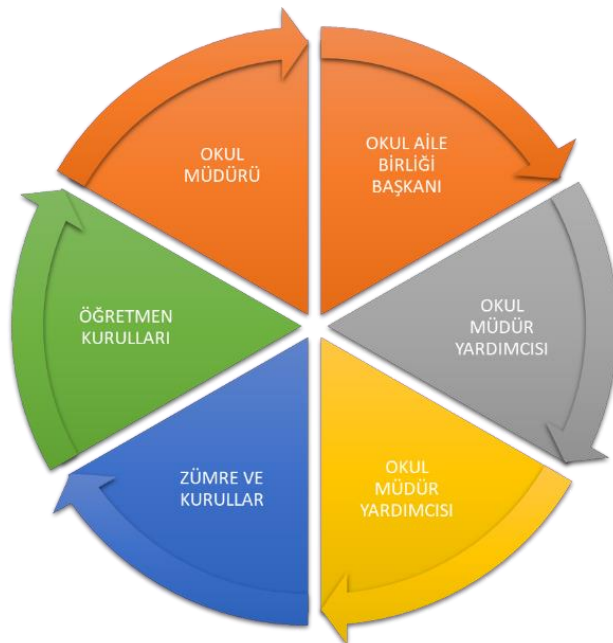
Kılıçaslan Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmekteydi.

Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdı.

Paydaş analizi sürecinde Kılıçaslan Ortaokulu Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir.

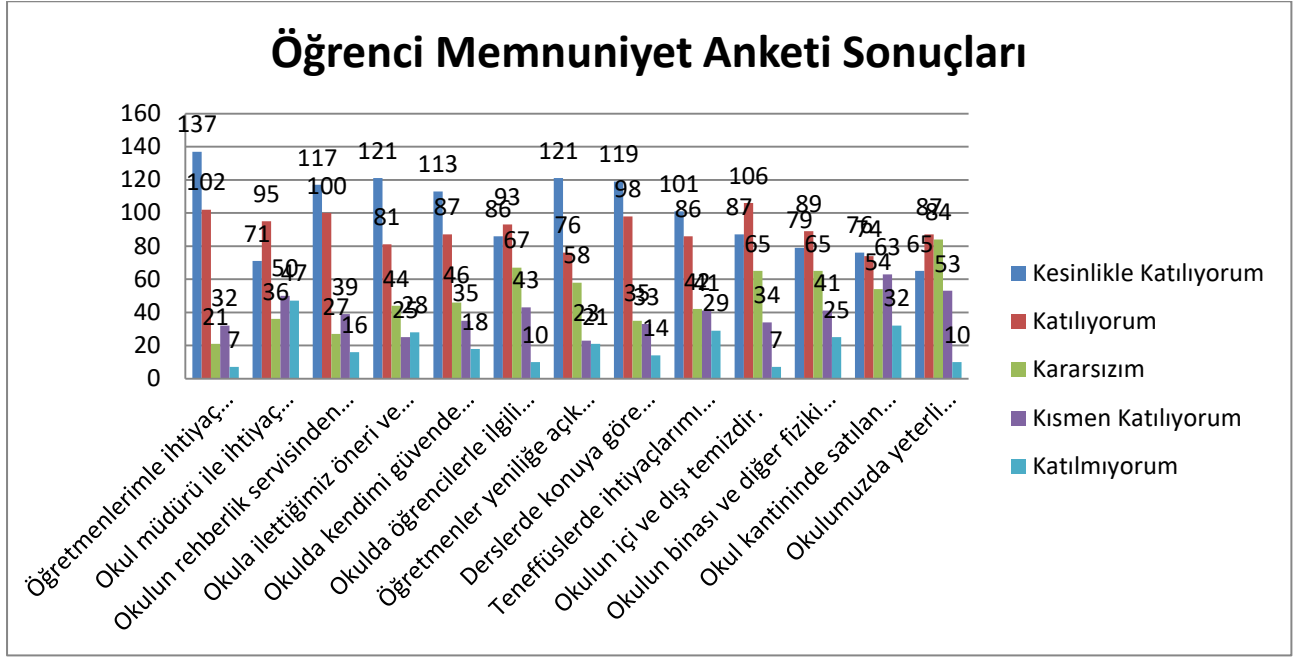
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerinin asıl etkilediği ve bunlardan nasıl etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette Okulun eğitimi ve öğretimi, öğretmen ve okul memnuniyeti, idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



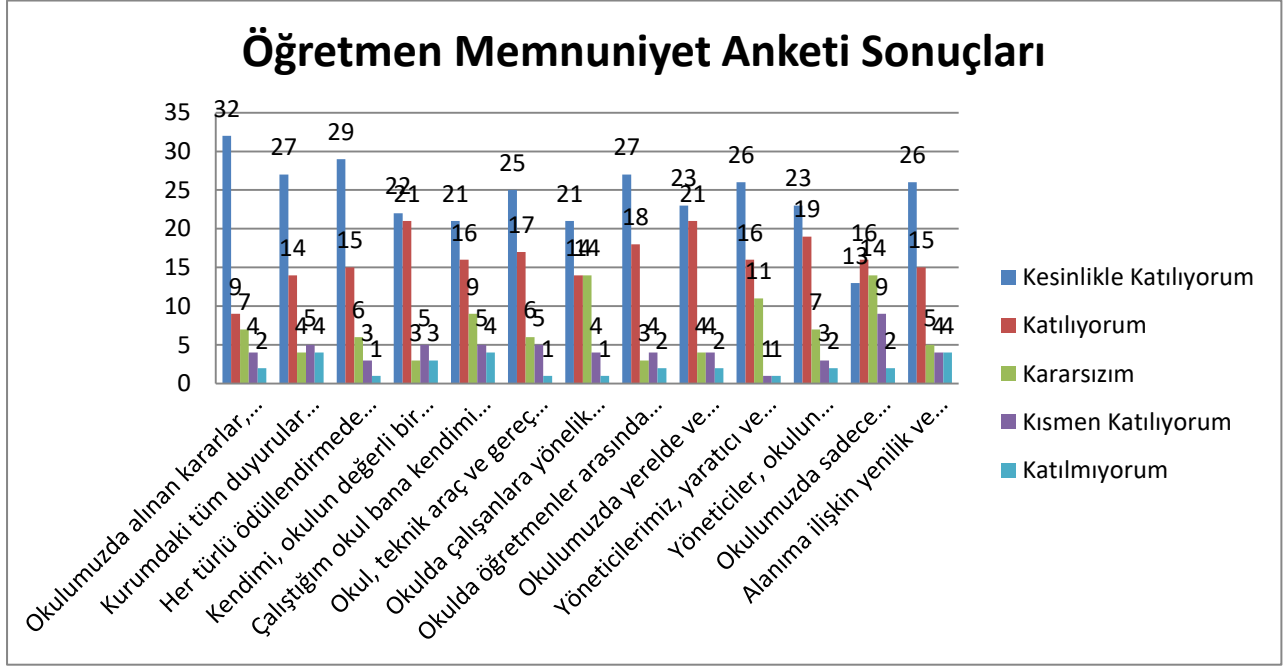
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



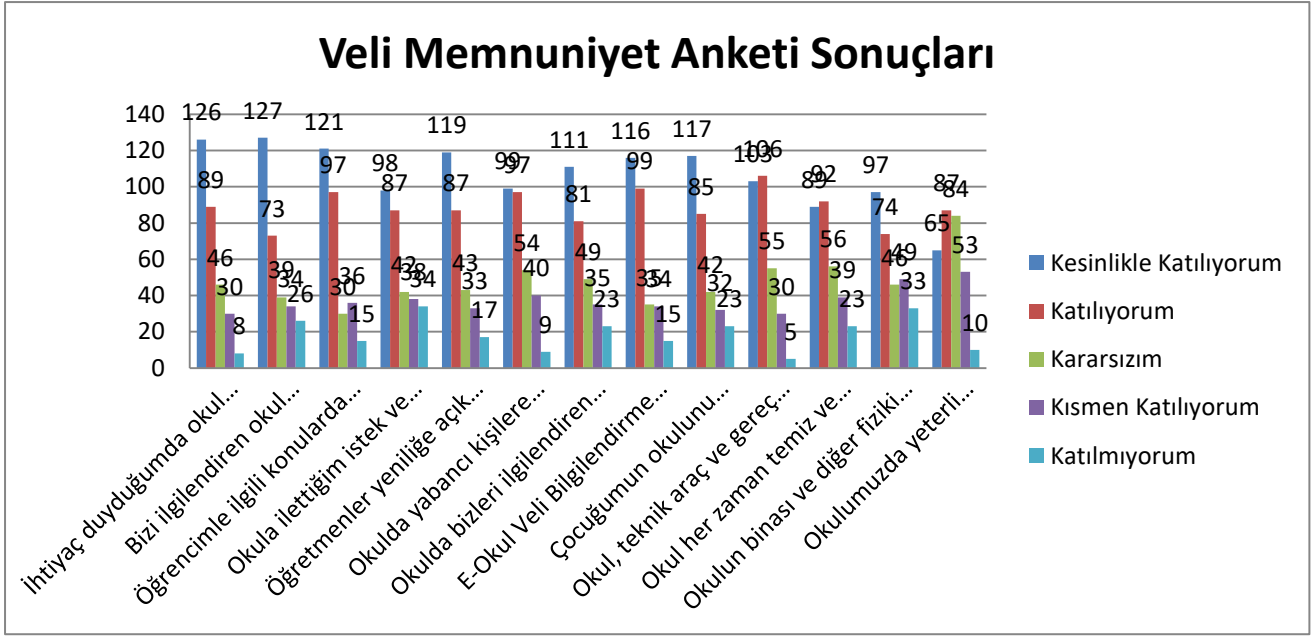
Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Oranı	Genel Memnuniyet
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	137	102	21	32	7	81,8	%74
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	71	95	36	50	7	66	
3	Okulun rehberlik servsinden yeterince yararlanabiliyorum.	117	100	27	39	16	77,3	
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	121	81	44	25	28	75,9	
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	113	87	46	35	18	75,9	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	86	93	67	43	10	73,2	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	121	76	58	23	21	76,6	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	119	98	35	33	14	78,1	
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	101	86	42	41	29	72,4	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	87	106	65	34	7	75,2	
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	79	89	65	41	25	70,2	
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	76	74	54	63	32	66,4	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	65	87	84	53	10	69,4	

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Oranı	Genel Memnuniyet
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	32	9	7	4	2	75,67	%73
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	27	14	4	5	4	72,33	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	29	15	6	3	1	76,67	
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	22	21	3	5	3	72	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21	16	9	5	4	70	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25	17	6	5	1	74	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	21	14	14	4	1	70,67	
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	27	18	3	4	2	75,33	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	23	21	4	4	2	73,67	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	26	16	11	1	1	76,67	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	23	19	7	3	2	73,33	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	13	16	14	9	2	63,67	
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	26	15	5	4	4	72,33	

Veli Anketi Sonuçları:



Sıra No	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısım Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Oranı	Genel Memnuniyet
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	126	89	46	30	8	79,47	%75
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	127	73	39	34	26	75,87	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	121	97	30	36	15	78	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	98	87	42	38	34	71,6	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	119	87	43	33	17	77	
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	99	97	54	40	9	75,6	
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	111	81	49	35	23	74,6	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	116	99	35	34	15	77,6	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	117	85	42	32	23	75,87	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	103	106	55	30	5	77,93	
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	89	92	56	39	23	72,13	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	97	74	46	49	33	70	
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	65	87	84	53	10	69,4	

Memnuniyet anketi sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin %74, öğretmenlerin %73 ve velilerin %75 oranında memnun olduğu görülmektedir.

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- **Kariyer beklentileri,**
- **Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,**
- **Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),**
- **Nüfus artışı,**
- **Göç,**
- **Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,**
- **Doğum ve ölüm oranları,**
- **Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),**
- **Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,**
- **Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.**

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- **MEB teknoloji kullanım durumu**
- **e- devlet uygulamaları,**
- **e-öğrenme, internet olanakları,**
- **Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,**
- **Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,**
- **Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,**
- **Teknoloji alanındaki gelişmeler**
- **Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,**
- **Teknolojinin eğitimde kullanımı**
- **Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,**
- **Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,**
- **Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları**

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

(GZFT) ANALİZİ	
İÇSEL FAKTÖRLER	
GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
<ul style="list-style-type: none">➤ Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi dayanışmasının güçlü olması➤ Okulun köklü bir geçmişinin olması➤ Öğretmen sirkülasyonunun az olması➤ Okulda kurs ve seminerlere yer verilmesi➤ Eğitim personelinin tecrübeli olması➤ Kantin kira gelirinin olması➤ Hizmetli personel kadrosunun çalışma performansının yüksek olması➤ Öğrenci velilerinin okula karşı duyarlı olması➤ Uyum içerisinde çalışan bir yönetim kadrosunun olması➤ Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması➤ Güvenli bir okul ortamının olması➤ Güçlü bir okul kültürünün var olması➤ Bulunduğu çevrede tercih edilen bir okul olması	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci mevcudumuzun kalabalık olması➤ Okul yemekhanesinin olmaması➤ Kadrolu Yardımcı Hizmetli Personel sayısının yetersizliği➤ Binanın yetersiz olmasından ötürü okulda laboratuvar, atölye gibi birimlerin yetersiz olması
DIŞSAL FAKTÖRLER	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none">➤ Çevrenin gelişime açık olması➤ Okulun toplumdaki imajının olumlu olması➤ İletişim yöntemlerinin gelişmiş olması➤ Belediyemizin destek olması➤ Okul Aile Birliğinin etkin katılımı➤ Okuldaki personelin değişiminin az olması➤ İlçe merkezine yakın olmamız➤ Okula ulaşım olanaklarının çeşitliliği➤ FATİH Projesi kapsamında okulumuzun teknolojik altyapısının iyileştirilmesi	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul çıkışının işlek bir yola açılması➤ Deprem bölgesinde bulunuyor olmak➤ Parçalanmış ailelerin gün geçtikçe artması➤ Genel bütçeden eğitim ve öğretim yatırımlarına yeteri kaynak ayrılmaması➤ Bitişliğimizde farklı bir okul ile bulunmak➤ Teknolojik gelişmelerin olumsuz etkileri (TV, internet, cep telefonu, sosyal medya vb.)

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretime katılım• Eğitim öğretimi tamamlama• Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimi• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler• Okula devam konusunda çalışmalar yapılması•	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci başarısı• Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler• Okul sağlığı ve hijyen• Okul güvenliği• Çalışanların geliştirilmesi• Dezavantajlı öğrencilere yönelik çalışmalar• Zararlı alışkanlıklar• Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon• Ulusal ve uluslararası projelere katılımın artırılması	<ul style="list-style-type: none">• Beşeri altyapı• Mali ve fiziki altyapı• Yönetim ve organizasyon• Enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği• Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları• Bürokrasinin azaltılması• Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

“ Biz; çağın gerekleri ile donanmış uygun eğitim ortamlarında, bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak, özgür düşünen, kendisi ve toplumla barışık, milli ve evrensel değerleri benimsemiş, bilgiyi üreten ve bireyleri bir üst eğitim kurumuna ve hayata hazırlamak için varız. **”**

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

“ Paydaşlarının parçası olmaktan gurur duyduğu ve bölgesince tercih edilen önder bir kurum olmak. **”**

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ
<i>Atatürk ilkelerini ve cumhuriyet kazanımlarını korumak ve yüceltmeyi esas alırız.</i>
<i>Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.</i>
<i>Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.</i>
<i>Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.</i>
<i>Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.</i>
<i>Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız.</i>
<i>Ortak aklı kullanarak kararlar alırız.</i>
<i>Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız.</i>
<i>Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız.</i>

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Kılıçaslan Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve

Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1

Okula dair yerel bazda bazı kesimlerce devamsızlık kırmak.

Stratejik Hedef 1.1

Eğitim- öğretim süreci içinde kültürel, bilimsel ve de sportif faaliyetlere katılım oranını arttırarak ve bunları okul imkanları çerçevesinde sunarak, öğrencilerin kendi yeteneklerini ve aldıkları eğitimi sergileme fırsatlarını çoğaltmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 1.1.1	Okulda düzenlenen sportif faaliyet sayısı	0	1	2	3	3	3
P.G. 1.1.2	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	40	60	70	80	90	100
P.G. 1.1.3	Okulda düzenlenen kültürel ve bilimsel faaliyet sayısı	5	8	8	9	10	11
P.G. 1.1.4	Kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	90	120	120	150	170	200

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih
P.G. 1.1.1 P.G. 1.1.2	Okulda düzenlenen sportif faaliyet sayısının arttırılması çalışması	Beden Eğitimi Zümresi ve ilgili kulüpler	Her yılın Eylül-Haziran ayları
P.G. 1.1.3 P.G. 1.1.4	Okulda düzenlenen kültürel ve bilimsel faaliyetlerin sayısının arttırılması çalışması	Fen Bilimleri, Matematik, Türkçe, Sosyal Bilimler, Yabancı Dil zümreleri ve ilgili kulüpler ve ilgili kulüpler	Her yılın Eylül-Haziran ayları

Tedbirler

- Bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlere katılan öğrencileri ödüllendirme yöntemi ile teşvik etmek.
- Söz konusu faaliyetlere katılan öğrencileri panolarda ve okul web sitesinde ilan ederek teşvik edici tedbirler almak.

- Bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlere katılan ve belirli dereceler elde eden öğrencilere mevzuat çerçevesinde ödüllendirici belgeler takdim etmek.
- Bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlerde öğrencilere rehberlik yapan öğretmenleri teşvik edici önlemler almak.
- Bilimsel, kültürel, sportif faaliyet organize eden ve süreci yöneten öğretmenleri teşvik edici önlemler almak.
- Eğitim-Öğretim sürecinin güçlü bir paydaşı olan Velilere yönelik; Bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlerde derece alan öğrencilerin velilerine yönelik özendirici çalışmalar yapmak.

Stratejik Amaç 2

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1

Bireylerin eğitim ve öğretimin tüm kademelerinde katılım oranını artırarak, tamamlamalarını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 2.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
P.G. 2.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
P.G. 2.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,5	0,45	0,40	0,35	0,30	0,20

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih
P.G. 2.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	1-20 Eylül
P.G. 2.1.2	Oryantasyon yapılan öğrenci sayısının artırılması çalışması	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler	Her yılın Eylül ayı
P.G. 2.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin e okuldan tespiti yapılacak ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	1-20 Eylül

Tedbirler

- Öğrencilere oryantasyon süreci içinde rehberlik edecek öğretmenlerle süreç öncesi, süreç içinde ve sonunda toplantılar yaparak hataları asgariye indirecek tedbirler almak.
- Okula uyum süreci kapsamında velilere yönelik etkinlikler düzenleyerek güçlü bir eğitim paydaşı olan velileri sürece aktif olarak katacak tedbirler almak.
- Okul dışındaki paydaşlardan destek alarak oryantasyon çalışmalarına katılan öğrenci ve veli sayısını arttıracak tedbirler almak.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 1

Okulumuzun sosyal ve kültürel etkinliklerinin niteliğini ve niceliğini arttırmak.

Stratejik Hedef 1

Okul öğrencilerimizin sürecin eğitim boyutu kapsamında, katılım sağlayabilecekleri sosyal ve kültürel etkinliklerinin niteliğini ve niceliğini arttırarak kişilik gelişimlerine katkıda bulunmak. Özgüven ve kendini ifade etme düzeylerini arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 1.1.1	Düzenlenen sosyal ve kültürel etkinlik sayısı	9	10	14	16	18	20
P.G. 1.1.2	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	124	150	175	200	225	250
P.G. 1.1.3	Etkinliklere katılan veli sayısı	0	10	20	25	35	50

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih	
P.G. 1.1.1	Stratejik Hedef 1	Sosyal ve kültürel etkinlik sayısının arttırılması çalışması	Okul Müdür Yardımcısı ve ilgili kulüp öğretmenleri	Her yılın Eylül-Ekim ayları
P.G. 1.1.2		Sosyal ve kültürel etkinliklere katılan öğrenci sayısının arttırılması çalışması	Okul Müdür Yardımcısı ve ilgili kulüp öğretmenleri	Her yılın Eylül-Ekim ayları
P.G. 1.1.3		Sosyal ve kültürel etkinliklere katılan veli sayısının arttırılması çalışması	Okul Müdür Yardımcısı, okul aile birliği ve ilgili kulüp öğretmenleri	Her yılın Eylül-Ekim ayları

Tedbirler

- İlçe içi ve il dışı gezilerin düzenlenmesi için ekip oluşturulması
- Yapılan gezilere velilerin katılımını arttırmak.
- Yapılan gezi fotoğraflarının okul panosunda ve web sitesinde yayınlanması.

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerin ders başarılarını arttıracak tedbirler ve etkinlikler oluşturabilmek. Çağın gereklerine yetiyecek öğretim seviyesi yeterliliği için inşa edecekleri yapının temelini öğrencilerde oluşturabilmek.

Stratejik Hedef 2

Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyacağı eğitim ve kapasite geliştirme faaliyetlerini plan dönemi sonuna dek planlamak.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 2.1.1	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	5	6	7	8	9	10
P.G. 2.1.2	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	9	10	11	12	13	14
P.G. 2.1.3	Bireyselleştirilmiş eğitim programı eğitimine katılan öğretmen sayısı	2	3	4	4	4	4
P.G. 2.1.4	Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısı	2	5	6	6	7	7
P.G. 2.1.5	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmet içi eğitimler alan öğretmen sayısı	8	10	12	13	14	15

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih	
P.G. 2.1.1 P.G. 2.1.2 P.G. 2.1.3	Stratejik Hedef 2	Düzenlenen hizmet içi eğitim sayısına katılan öğretmen sayısının arttırılmasına yönelik tedbirler alınacak	Okul Müdür Yardımcısı	Her yılın Eylül ayları
P.G. 2.1.4 P.G. 2.1.5		Okul idarecilerinin birer eğitim lideri olarak paylaşım yapacakları toplantı sayısının arttırılması çalışması	Okul Müdürü	Her yılın Eylül ayları

Tedbirler

- Öğretmenlerin kapasitelerini tam kullanabilmeleri amacıyla ilgili kuruluşlarla işbirliği içinde kapasite artırıcı çalışmalar düzenlenecektir.
- Okulumuzdaki tüm idareciler alanlarıyla ilgili hizmetiçi eğitim almaya yönlendirilecektir.
- Yeteri kadar yönetici ve öğretmenin alanında yüksek lisans ve doktora yapması için görüşmeler yapılacaktır.
- Yönetici ve öğretmenlerin motivasyonlarını artırıcı çalışmalara ağırlık verilecektir.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 1

Çalışanların ödüllendirilmesi, motivasyon ve kurumsal aidiyetin artırılması.

Stratejik Hedef 1

Eğitim- öğretim sürecinin en güçlü iç paydaşlarından olan öğretmen kadrosunun kurumsal aidiyet düzeyini ve iş motivasyonunu yükseltecek tedbirler almak, faaliyetler planlamak.

Performans Göstergeleri:

No	Performans Göstergesi	2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 1.1.1	Okulda öğretmenlere yönelik düzenlenen gezi sayısı	1	2	3	3	4	4
P.G. 1.1.2	Okulda öğretmenlere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
P.G. 1.1.3	Ödül alan öğretmen sayısı	2	3	4	4	4	4

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih	
P.G. 1.1.1	Stratejik Hedef 1	Okulda öğretmenlere yönelik düzenlenen gezi sayısının artırılması çalışması	Okul İdarecileri ve Okul Aile Birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
P.G. 1.1.2		Okulda öğretmenlere yönelik düzenlenen etkinlik sayısının artırılması çalışması	Okul İdarecileri ve Okul Aile Birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları

Tedbirler

- Eğitim-Öğretim yılı öncesi, içinde ve bitiminde öğretmenlere yönelik geziler planlanması, bu gezilere katılımı arttıracak tedbirler alınması.

- Öğretmenlerin okul içinde ders dışı saatlerde zaman harcayabilecekleri ortak kullanım alanlarının oluşturulması.
- Belediye gibi dış paydaşlarla müşterek akıl yürüterek öğretmenlerin beraber katılabilecekleri kültürel faaliyetler organize edilmesi.
- Okulda üstün başarı gösteren öğretmenlerin titizlikle tespit edilerek ödül almaları için ilgili kurum ve kuruluşlara teklif edilmesi.

Stratejik Amaç 2

Okul aile birlikleri ve ailelerin eğitim-öğretim sürecine katılımlarının nitelik ve nicelik olarak artırılması.

Stratejik Hedef 2

Eğitim- öğretim sürecinin en güçlü paydaşlarından olan velilerin, öğrencinin eğitimi konusundaki önemine binaen, eğitim sürecine katılımlarını arttıracak tedbirler planlamak. Velilerin eğitim-öğretim süreci kapsamındaki niteliklerini arttırmaya yönelik faaliyetler planlanması.

Performans Göstergeleri:

Faaliyet Başlığı		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.2.1.1	Velilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	3	4	5	6	6	6
P.G.2.1.2	Etkinliklere katılan yaklaşık veli sayısı	10	25	40	60	70	80
P.G.2.1.3	Velilere yönelik düzenlenen toplantı sayısı	2	4	5	5	6	6
P.G.2.1.4	Toplantılara katılan yaklaşık veli sayısı	60	60	70	80	90	100

No	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih
P.G. 2.1.1 P.G. 2.1.2	Stratejik Hedef 1 Velilere yönelik düzenlenen etkinlik sayısının ve katılımın artırılması çalışması	Okul İdarecileri ve Okul Aile Birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
P.G. 2.1.3 P.G. 2.1.4	Velilere yönelik düzenlenen toplantı sayısının ve katılımın artırılması çalışması	Okul İdarecileri ve Okul Aile Birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları

Tedbirler

- Eğitim Öğretim dönemi içinde veli bilincini yükseltecek ‘Veli Akademileri Projesi’ tarzında seminerlerin düzenlenmesi için çalışmalar yapılacaktır.
- Mevzuat gereği yapılan toplantılarda veli katılım düzeyini arttıracak tedbirler planlanacaktır.

- Öğretmenlerin velilerle daha kaliteli iletişim kurabilmeleri adına gerekli fiziksel ortam sağlanacak.
- Öğretmenlerin ihtiyaç duyulan velilere öncelik verilerek, veli ziyaretlerinin artırılmasına yönelik tedbirler alınacak.
- Velilerin de katılımlarının sağlanacağı gezi ve kültürel faaliyetler planlanacak.

TÜM OKUL TÜRLERİ İÇİN ORTAK OLAN AMAÇLAR

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

	Eylem İfadesi	Sorumlular	Tarih
Hedef 1.1	Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir	Okul İdarecileri ve Zümre Başkanları	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 1.2	Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri izlenecek ve değerlendirilecektir.	Okul İdarecileri ve Okul Aile Birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 1.3	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli Yabancı Dil Yeterlilikleri Sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Yabancı Dil Öğretmenleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 1.4	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı ve Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Eylem İfadesi		Sorumlular	Tarih
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.	Okul İdarecileri ve dış paydaşlar	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 2.2	Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.	Okul İdarecileri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 2.3	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağımlı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.	Okul idarecileri ve okul aile birliği üyeleri	Her yılın Eylül-Mayıs ayları

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Eylem İfadesi		Sorumlular	Tarih
Hedef 3.1	Erken Çocukluk Eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Her yılın Eylül-Mayıs ayları
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	Okul İdarecileri ve Öğretmenler	Her yılın Eylül-Mayıs ayları

3.5. Maliyetlendirme

Kılıçaslan Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	43.000 TL	?	?	?	?	?
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90.000 TL	95.000 TL	97.000 TL	99.000 TL	100.000 TL	100.000 TL
TOPLAM	133.000 TL	95.000 TL	97.000 TL	99.000 TL	100.000 TL	

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Kılıçaslan Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Kılıçaslan Ortaokulu Okullu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenmemesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Kılıçaslan Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.